יום ב', כ' באלול תשס"ז (03 בספטמבר)

עם הדבק בעברו בלבד הוא עם גוסס, אך אם היהודים ישאבו מעברם דעת ואהבה אל מורשתם, יהיה להם הכח לפתוח את שערי עתידם.
אבא קובנר, 1978

*אתמול, **י"ט באלול** בשנת תשכ"ט (1969), נפטר **פרופ' עמוס דה – שליט**, מדען הגרעין, מנהל מדעי של מכון ויצמן ו**פעיל בחידוש פני החינוך למדע.***

עמוס דה-שליט, מבכירי הפיזיקאים בישראל, נולד בירושלים בשנת 1926. משפחתו התגוררה בשדרות רוטשילד 84 שבתל אביב - בית זה, שנבנה ב-1933, היה **הבית הראשון שנבנה על עמודים** מתוך כוונה שרוחות המגיעות מהים יצננו אותו. בשנת 1954 התמנה לראש המחלקה לפיזיקה גרעינית במכון ויצמן והיה בין מיסדיה. בתפקיד זה כיהן 10 שנים ובמקביל אליו כיהן כיועץ מדעי למשרד הביטחון. בשנים 1961-1963 שימש בתפקיד מנהל מדעי של מכון ויצמן ובשנים 1966-1968 בתפקיד המנהל הכללי של המכון.

דה-שליט היה מעורב בהקמת **הקריה למחקר גרעיני** שליד **דימונה**, בהיותו חבר בוועדת התכנון של הכור יחד עם צבי ליפקין ופרופסור זאב (וניה) הדרי. יוזמה משותפת לו ולוולפגנג גנתר שהחלה בפגישה ביניהם בז'נבה ב־1958 בשאיפה למסד את המגעים בין מכון מקס פלאנק לפיזיקה גרעינית ומכון ויצמן, הביאה ב־1963 לייסוד ועדת מינרווה, שבה מיוצגים מדענים ממכון מקס פלאנק ומאוניברסיטת היידלברג ובה היה חבר בשנים 1963-1969. לאירועים אלו היה חלק בנירמול היחסים שבין ישראל לגרמניה שהחלו בצילה הנורא של השואה. בשנת תשכ"ה (1965) זכה דה-שליט בפרס ישראל למדעים מדויקים, יחד עם עמיתו פרופסור **יגאל תלמי**, על עבודתם בנושא 'מודל הקליפות בפיזיקה גרעינית' ועל ספר שכתבו בנושא.

מתוך מטרה לקדם את החינוך המדעי בפרט ואת המדע בכלל, יזם עמוס דה-שליט הקמתן של מסגרות שונות ובהן '**מחנה נופש לנוער שוחר מדע**', שלאחר מותו נקרא על שמו. ב־1968 הוא הקים את **המחלקה להוראת המדעים** במכון ויצמן ועמד בראשה, ובמקביל הקימה פרופסור אלכסנדרה פוליאקוב-מייבר ב־1967 את המרכז הישראלי להוראת המדעים (מל"מ) באוניברסיטה העברית בירושלים הקרוי כיום על שמו. על שמו קרויים עוד גופי מדע ומוסדות חינוך רבים ברחבי הארץ.
דה-שליט נפטר ב-2 בספטמבר 1969 בגיל 43 בלבד.

[http://he.wikipedia.org/wiki/עמוס דה-שליט]

המרכז להוראת המדעים

מטרת המרכז היתה להכין לתלמידי מערכת החינוך בישראל, חומרי למידה במדעים שהם עדכניים הן בתכנים והן בגישתם החינוכית. המייסדים הבינו שפיתוח חומרי למידה באיכות גבוהה מחייבת מעורבות והובלה של מומחים בנושא מהאקדמיה; אין להשאיר את המלאכה ליוזמה פרטית. הבנה זו היתה בבחינת חידוש במערכת החינוך בעולם כולו ומהווה עד היום דוגמה לחיקוי במדינות רבות בעולם.
במהרה התברר שאין להפריד בין המחקר בתחום הוראת המדעים והמתמטיקה לבין הפיתוח של חומרי הלמידה, אלא הפיתוח חייב להיות מבוסס על המחקר. ארבעה כיווני מחקר חשובים הם רפלקציה של המדע, התאמת חומרי הלמידה ללומד, התפתחות הידע ודרכי החשיבה והערכת הישגים. http://sites.huji.ac.il/science/stc/General_h.html

"כאשר שמענו כן ראינו בעיר ה' צב-אות בעיר אלוקינו, אלוקים יכוננֶה עד עולם סלה."
מתוך פרק התהלים [תהלים מ"ח 9] **שהיו הלויים אומרים בבית המקדש ביום שני**
בשִׂמחה ובטוּב לבב, בתפילה ליום נעים לכל בית ישראל!
הדף מוקדש לרפואתם השלמה של כל נפגעי הטרור ומשפחותיהם בתוך שאר חולי ישראל, ולשלומם של כל חיילי צה"ל