

דברי הימים – אבא

תאריך תחילת הרישום – ב' בניסן תשע"ז, יום האירוסין בשעטו"מ של שרה ורועי!

אירועים להזכיר -

הליכה לבית ספר באמצע הלילה

מכות מהמנהל על...

Spelling Bee – ninety

ביה"כ לקראת ליל שבת: לבוש לא הולם

תאונה עם האופניים – 3 הפסוקים אחרי עלינו, מורפיום, פטירתו של אנקל ג'ק בודוביץ', משפט אייכמן, המשך הלימודים בבית, אימרת המורה שכדאי לי לחזור על כיטה ט', הסרת הגבס, חזרה הביתה למיטה "נמוכה", פיזיו ("ouch"), נפילה וקימה

ביקורים לבי"ח – משפחת ריינפלד (Rijnveld) – אנדריי, אינגריד, אדווין(?). אריה כהן - התכתבות

תיכון – אופרטות: Finian's Rainbow. The Music Man. My Fair Lady

אוניברסיטה: תואר ראשון – U.N.B., לימודי כימיה, Nanny, כריך גבינה. S.C.M. Glee Club, התקבלות לתואר שני ב-U. of T.

עבודה בחודשי הקיץ בין שנות הלימודים: בי"ח DVA, NRC – אוטווה, Building Products – מונטריאל

ששת הימים; פלישה לצ'כוסלובקיה; ביקור נימוסים – Rev. Mossman

התרופה – סמינר NCSY בהרי הלורנצ'יאן – Anne W.

המכה – הקשר עם הגויה וסיומו

טורונטו – הלימודים: ההישגים והקשיים. כיפה על הראש: חיים "כפולים". לימודים ראשונים בישיבה. ה-דייט-ים עם בחורות מה"מגזר" והסיבוכים. הרצון להתחתן. החיים עם Jeff בתור מבוגרים. האירוסין והנישואים – הפרי: 2 הבנים הראשונים. ההשתלבות לחיים יהודיים בעיר ובכלל. הריחוק מן אורח חיי

העמיתים. המשך הלימודים לתואר 3. הסיוע של ג'ורג'. המילגות. ההכנה לעליה. העזרה מהוועד הבוחן.

העליה – ברכות הקהל, הסיוע של Judy, ההגעה, הקליטה.

אלעזר – החיים ביישוב חדש וקטן, במקום מיוחד. חברה מיוחדת והומוגנית ברקע אך בכלל לא בדעות. לימוד השפה. לימוד התרבות. קליטת משפחות חדשות (וותיקות מהגרעין). סיבוכים חברתיים. מעבר לגוש קטיף. הפרי: 2 בנים נוספים, הראשונים בארץ

נצר חזני – אורח חיים חקלאים: חדש בשבילנו. תהליך הלימודים. קיבוץ גלויות. חיזוק בלימוד תורה. הכיף בנוף המרהיב. המאבק על הנסיגה. תחילת קריירה בהוראה. הפרי: בן ובת ראשונה. מעבר לבאר שבע

באר שבע – מקרה? אבן שואבת.

אינפלציה דוהרת. דירה ומשכנתא. ברום – לא. הוראה - הדרך לפרנסה. הפרי: בעז"ה הבת השניה והילוד האחרון. משפ' בוקסבאום. נוער שוחר מדע. בי"כ הדסה. משפ' הורוביץ. דברי תורה ראשונים (אח"כ: הכיפה, מולדת, הספריה, רמב"ם). מעבר ל-ה'. חברה חדשה. מעורבות בחיי הקהילה – בוועד 3 פעמים-פעם כחבר, פעמיים כיו"ר. ימים נוראים "חוזרים" לביהמ"ד. הבנים ביום כיפור.

פריקלאס – התקבלות. הוראת הרב כ"ץ. שיחות עם אריה בודנהימר ועם ג'ימי רבינוביץ. [ועם זאת, צמיחת הקשר הטוב עם עובדי המעבדה]. נסיון לחכות את מידותיו (הטובות) של קודמי, רולנד מוריניק. קריאה בערב יוה"כ. נטיעת עצים בט"ו בשבט. תרומה הדדית – המפעל להשקפת עולמי, וכן ההיפך. נסיונות "להעמיד את דעותי במקום". השתתפות עם מנהלים בדרג הביניים בקורס ניהול – הפצת בהרצאה על ניהול הון. סיום ומעבר.

ברום – נסיון חוזר. הפעם – כן, לתפקיד חוקר במו"פ, ת.פ. "עוד אריה" – אריה קמפף. איש נעים הליכות וראש מבריק. שנות התפתחות מדעית ואישית אדירה. וכן בעולמה של התורה. הרחבת פעילות בנוש"מ וכן לתוכנית המחוננים – סלילת דרך העתיד. הסכמתה וברכתה של ההנהלה להשתתף בפעילות. הנסיעה לאושקוש ובקשת המנהלים לבקר את זיידה. העמקת ההיכרות עם Irwin Talesnick, והרחבת מושגים, ניסויים והשקפות בתחום ה-Chemical Magic – ככלי הוראה וכפתיחה ל"מעשי ידיו" של הקב"ה (תרומתי הייחודית כנראה). הקשר בין עולם התעשייה, עולם ההוראה, ועולם הבריאה.

לפני שנים מספר, בשעת עבודה בברום, עלתה במחשבתי שאלה מעניינת – על פני שנת חמה שלמה, 365 יממות, כמה מזה הן שעות אור וכמה הן שעות חושך. אנחנו מכירים את עונות השנה, בהן יש "ימים" קצרים (בחורף) ו"ימים" ארוכים (בקיץ). לכן, תחושת הבטן היתה אומרת כי בוודאי זה ייצא חצי/חצי. הייתי מסתפק בכך אילו היו מספר ימי השנה מספר זוגי – 364 ימים למשל, או 366. אך כידוע המספר הוא אי-זוגי, 365 ימים, מספר שאינו מתחלק ב-2 לתת מספר שלם. ועוד חשבתי כי אם "נכניס" את היום הנוסף הזה (מ-364 ל-365) לימי החורף, זה היה מכריע את החשבון לעודף שעות חושך. ואילו זה נכנס לימי הקיץ, החשבון היה יוצא – יותר שעות אור.

היה ברור לי שלא כך אפשר להגיע למסקנה אמיתית. כאן צריכים לחקור. החלטתי שיש למצוא את זמני זריחת השמש ושקיעת השמש של כל יום (על הנכון והלא נכון בבחירה הזו, בהמשך). בעזרת האינטרנט, מצאתי את הנתונים הדרושים לחישוב זה, כאשר הגדרתי את שעות האור כמספר השעות (כולל דקות ושניות) מן הזריחה בבוקר עד השקיעה בערב. ושעות החושך כמספר השעות מהשקיעה בערב עד לזריחה למחרת בבוקר. כיון שגדלתי בקנדה, ידעתי שימי החורף שם קצרים יותר מאשר בארץ, ואילו ימי הקיץ ארוכים יותר. כך שחישוב זה של סך שעות האור והחושך על פני שנה שלמה הוא מתאים רק למקום מסוים. וצריכים לחשב אותו בנפרד לכל מקום אחר.

לכן, בחרתי בעיר מגוריי, באר שבע, כמוקד ראשון לחישוב זה. ואח"כ בחרתי בערים צפונית ודרומית ממנה, וכן מזרחית ומערבית ממנה. ובכן, גיליתי שבכל מקום – אך בכל מקום – על פני כדור הארץ, היתרה תמיד היא לטובת שעות האור! ועוד, אף בקו המשווה, מקום שבו היינו חושבים כי באמת וזה מספר שעות האור והחושך, בכל זאת גם בו יש יותר שעות אור. ויתרת שעות האור - ככל שמצפינים או מדרימים מהקו המשווה – גדלה והולכת! לעומת זאת, השפעת המערבית או המזרחית